

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de

DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz		NUCLEO DE FORMACIÓN: lógico matemático	
GRADO: brújula	GRUPOS: 1-2	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:4	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: Sub proyecto 2-3 Resolución de situaciones problema Conteo de billetes y monedas	Cuerpos geométricas La suma El ahorro		

Propósito de la actividad

-Se busca el aprendizaje contextualizado con elementos didácticos para el desarrollo de las competencias básicas en las matemáticas y la geometría y pensamiento espacial
-la importancia de los números en la cotidianidad
Recolección y organización de datos

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

1. ¿sabes sumar?
2. ¿Cómo realizas la suma?
3. ¿Qué formas Geométricos hay en tu casa?
4. ¿Cómo crees que se pueden solucionar problemas matemáticos cotidianos en tu casa?
5. ¿Qué billetes reconoces?
6. ¿Cómo puedes realizar una ahorro de dinero?
7. ¿Que cosas podemos utilizar para guardar nuestros ahorros?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

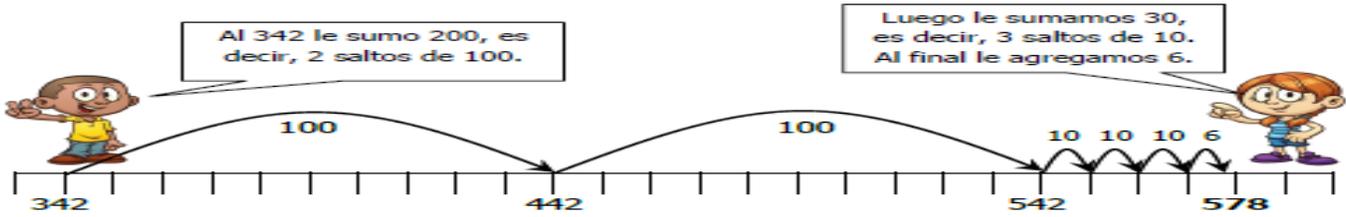
En este sub proyecto 2-3 hablaremos de:
Resolución situaciones problemas

DIFERENTES FORMAS DE SUMAR (Parte 1)

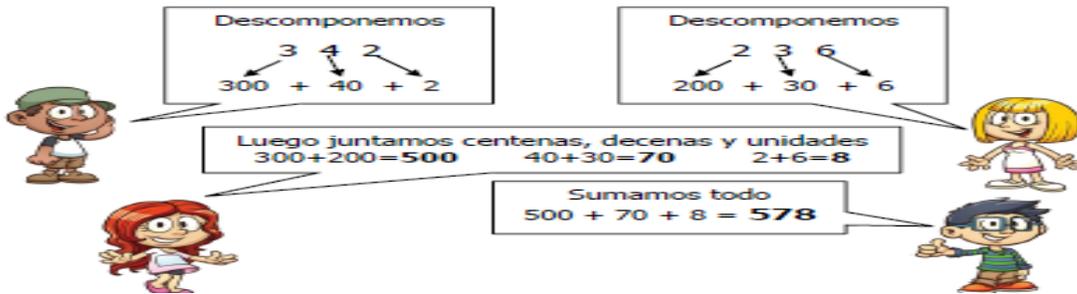
➤ Observa con atención cómo resolvieron los siguientes niños este problema.

Antonio trabaja en una papelería donde venden los lápices en cajas de 100, en paquetes con 10 o lápices sueltos. La semana pasada vendieron 342 lápices y esta semana vendieron 236. ¿Cuántos lápices vendieron entre las dos semanas?

SUMAS EN LA RECTA NUMÉRICA



SUMAS JUNTANDO CENTENAS, DECENAS Y UNIDADES

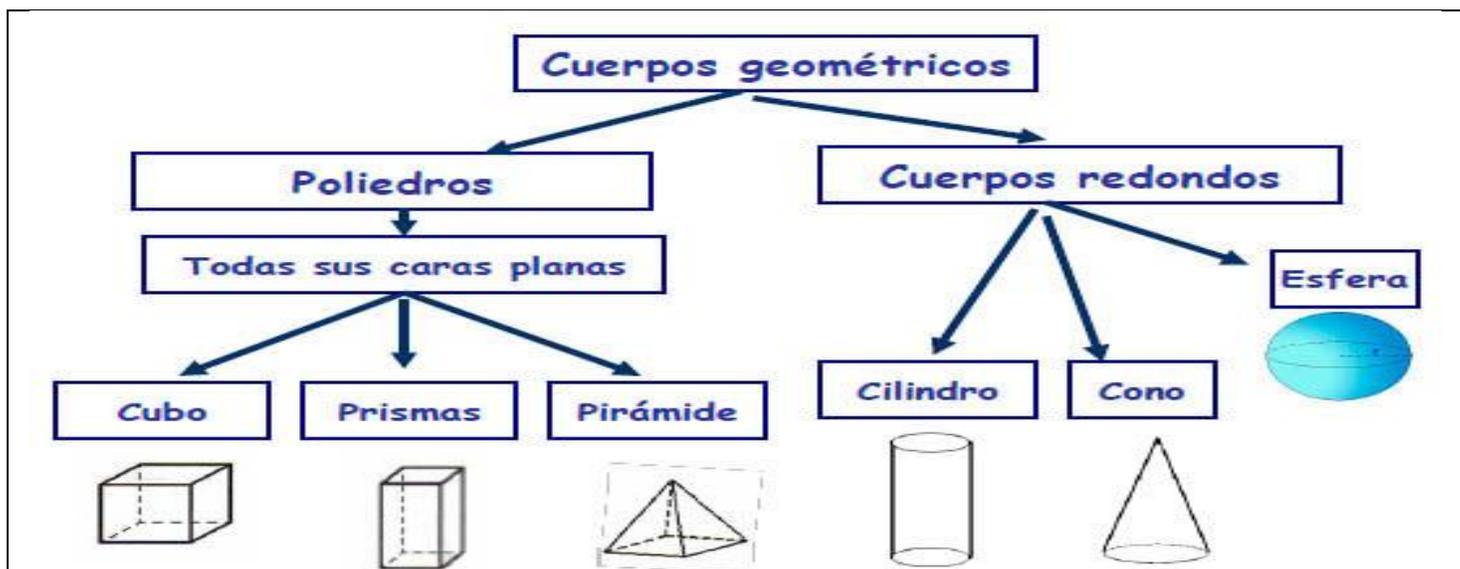


ALGORITMO DE LA SUMA

• Observa como los niños resolvieron el siguiente problema utilizando el algoritmo de la suma.

“Ángel se compró un pantalón que cuesta 487 pesos y una camisa que vale 258 pesos, ¿Cuánto debe pagar por la ropa?”

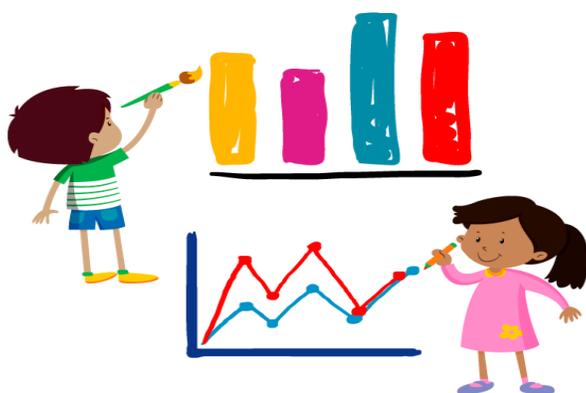
Paso 1	Paso 2																								
<p>Agrupar las cantidades en centenas, decenas y unidades.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="color: green;">C</th> <th style="color: red;">D</th> <th style="color: blue;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4	8	7	2	5	8				<p>Suma las unidades. Si la suma de las unidades es mayor que 10, cambia 10 unidades por una decena y colócala en el lugar de las decenas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="color: green;">C</th> <th style="color: red;">D</th> <th style="color: blue;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8 + 1</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4	8 + 1	7	2	5	8			15
C	D	U																							
4	8	7																							
2	5	8																							
C	D	U																							
4	8 + 1	7																							
2	5	8																							
		15																							
<p>Suma las decenas. Si agregaste una decena, cuéntala también. Si la suma de las decenas es mayor que 10, cambia 10 decenas por una centena y colócala en el lugar de las centenas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="color: green;">C</th> <th style="color: red;">D</th> <th style="color: blue;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 + 1</td> <td style="text-align: center;">8 + 1</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td> </td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4 + 1	8 + 1	7	2	5	8		14	5	<p>Suma las centenas. Si agregaste una centena, cuéntala también.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="color: green;">C</th> <th style="color: red;">D</th> <th style="color: blue;">U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4 + 1</td> <td style="text-align: center;">8 + 1</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </tbody> </table>	C	D	U	4 + 1	8 + 1	7	2	5	8	7	4	5
C	D	U																							
4 + 1	8 + 1	7																							
2	5	8																							
	14	5																							
C	D	U																							
4 + 1	8 + 1	7																							
2	5	8																							
7	4	5																							



Estadística

¿Qué es la estadística?

La estadística es la organización de información de una manera clara



La **Estadística** es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos **para** sacar conclusiones de dicha población.

¿Para qué sirven los números?

Los números tienen muchos usos no solo son para sumar y restar también sirven para representar las cantidades y llevar un inventario de las cosas, ya que los **números** los utilizamos casi en todas las cosas y están presentes en la vida diaria.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

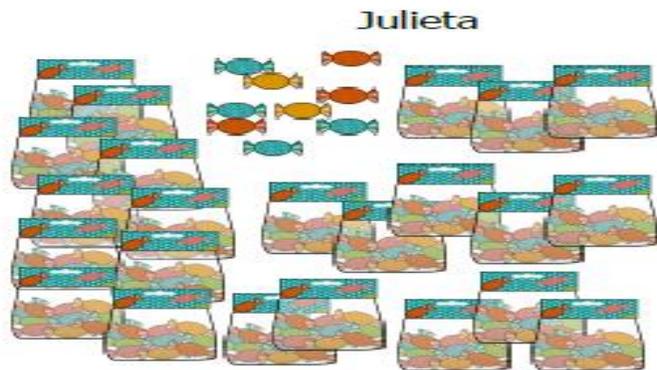
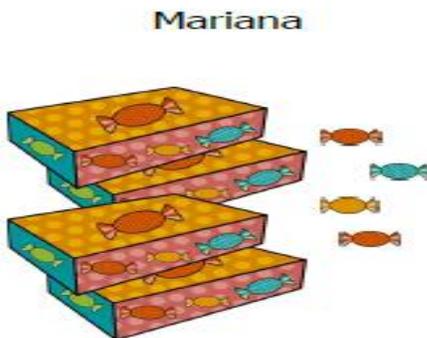
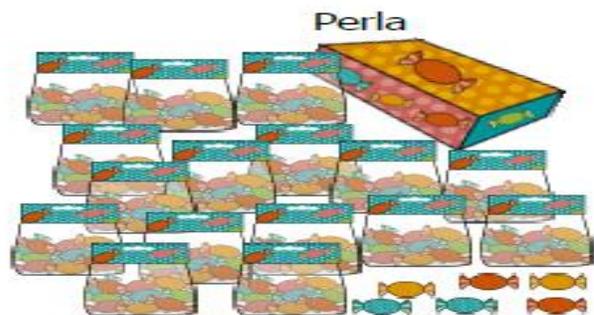
Situaciones problemas

Observa la imagen de compra de dulces y responde las preguntas

LA DULCERÍA

(parte 1)

- En la dulcería se venden los dulces en cajas de 100, en bolsas con 10 o también se pueden vender sueltos. Karen, Perla, Mariana y Julieta compraron los siguientes dulces.



LA DULCERÍA

(parte 2)

- Cuenta y escribe la cantidad de dulces que tiene cada niña.

Karen

Perla

Mariana

Julieta

- Contesten las siguientes preguntas.

a) ¿Quién tiene más dulces? _____

b) ¿Quién tiene menos dulces? _____

c) ¿Quién tiene más dulces, Julieta o Perla? _____

d) ¿Quién tiene más dulces, Mariana o Julieta? _____

e) ¿Cuántos dulces le faltan a Karen para tener los mismos que Mariana?

g) Si Karen abre sus cajas y coloca sus dulces en bolsas con 10 en cada una, ¿cuántos bolsas tendrá en total? _____

h) Si Mariana tuviera el doble de dulces, ¿cuántos tendría? _____

Vamos a contar monedas y billetes
 Billetes valor \$100 monedas \$ 10 y 1 peso

BILLETES Y MONEDAS

> Cuenta el dinero y escribe en el recuadro la cantidad que cada joven tiene.

Alfonso  \$ 

Valentín  \$ 

Pablo  \$ 

Víctor  \$ 

LOS AHORRO DE LA FAMILIA

> Lee con atención cada situación y responde.



Carlos está ahorrando para comprarse unos zapatos de futbol. Si el ya tenía \$174 y cada semana ahorra \$100.

Tenía	1 semana	2 semana	3 semana	4 semana	5 semana	6 semana	7 semana
\$174	\$274	\$374					

¿Cuánto dinero tendrá ahorrado después de 7 semanas? _____

Alicia ahorra \$10 diarios para poder comprarse una mochila nueva. Si ya tiene 245 pesos, ¿cuánto dinero se le hará después de 8 días? _____

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8
\$245								

Carmen tuvo que romper su alcancía para pagar los pasajes del camión que la lleva a la escuela durante toda la semana. Si a diario gasta \$10 pesos en pasajes, ¿cuánto dinero le quedará si tenía ahorrado 241 pesos? _____

	L	M	M	J	V
\$241					



Don Manuel se quedó sin trabajo y doña Victoria tuvo que romper su alcancía para comprar la comida durante la semana. Si tenía \$910 ahorrados y se gasta \$100 diarios, ¿cuánto dinero le quedará si compra la comida durante los 7 días de la semana? _____

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
\$910							

¿CUÁLES FALTAN?

➤ Observa con atención y escribe los números que faltan en cada sucesión.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)
- g)
- h)
- i)
- j)

DIFERENTES FORMAS DE SUMAR (Parte 2)

➤ Resuelve los siguientes problemas utilizando el procedimiento que más se te facilite.

1. Doña Rosario vende manzanas en el mercado los fines de semana, si el sábado vendió 215 manzanas y el domingo vendió 256, ¿cuántas manzanas vendió el total? _____

2. Mario ayuda a su papá a recoger huevos en la granja. Si su papá ha recogido 323 y Mario lleva 205, ¿cuántos huevos han recogido entre los dos? _____

3. Blanca se compró un pantalón que cuesta 422 pesos y una blusa con valor de 367 pesos. ¿Cuánto dinero pagó? _____

4. Manuel tenía ahorrados 468 pesos para comprarse una bicicleta y su papá le regaló 150 pesos más. ¿Cuánto dinero tiene ahora Manuel? _____

PRACTICA LA SUMA

➤ Resuelve las siguientes sumas.

$173 + 259$

$356 + 375$

$155 + 175$

$529 + 254$

$406 + 346$

$119 + 181$

$690 + 157$

$375 + 125$

$380 + 520$

$127 + 415$

$254 + 369$

$333 + 456$

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

C	D	U

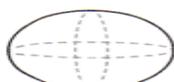
C	D	U

C	D	U

Cuerpos geométricos

Capacidad: Relaciona por semejanzas y diferencias sólidos geométricos de su entorno.

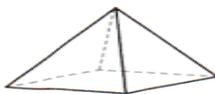
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:



Esfera



Cubo



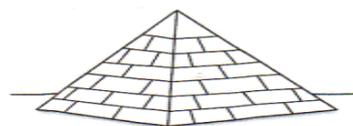
Pirámide



Cilindro

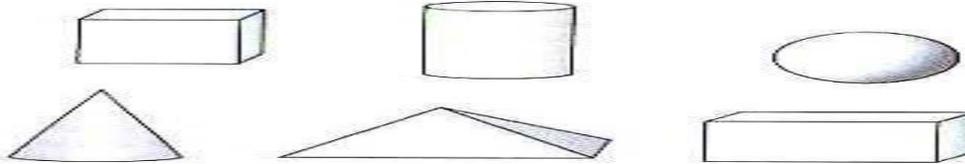


Cono

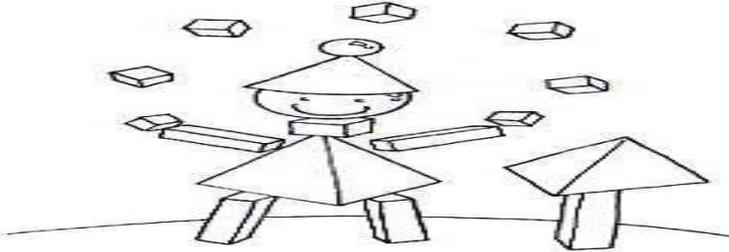


¿Cuáles de estas figuras ruedan?

● ENCERRÁ EN UN  LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS QUE PUEDEN RODAR.



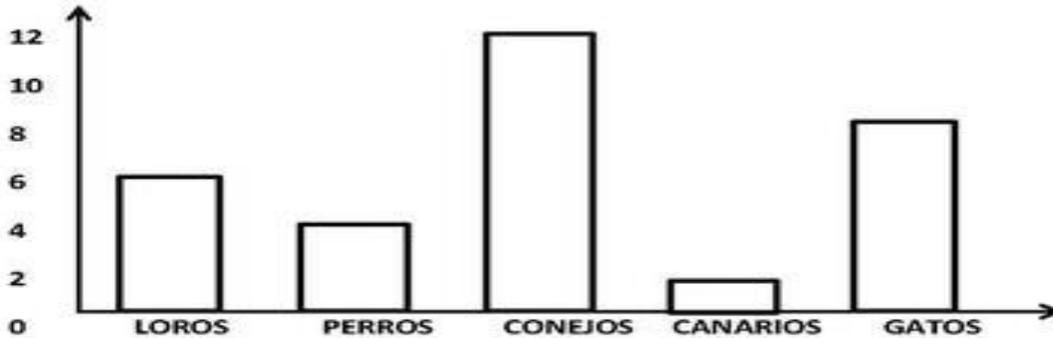
● OBSERVÁ ESTE DIBUJO. CONTÁ Y ESCRIBÍ CUÁNTOS HAY DE CADA UNO.



 = _____
 = _____
 = _____
 = _____
 = _____

ESTADÍSTICA: INTERPRETANDO GRÁFICOS DE BARRAS

MASCOTAS



Resuelve en tu cuaderno y coloca las respuestas en la ficha:

- 1.-¿ Cuántas mascotas hay en total?
- 2.-¿ Cuántos loros menos que conejos hay?
- 3.-¿ Cuantos gatos más que perros hay?
- 4.- ¿Cuántos animales de cuatro patas hay en total?
- 5.- ¿Cuántos conejos más que perros hay?
- 6.- ¿Cuántos perros menos que loros hay?
- 7.- Si no hubiesen loros y canarios. ¿Cuántos animales tendríamos?



02



04



06



08



10

FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula Horizontes de brújula.

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura www.juegodepalabras.com